



# SENÁTNÍ LISTY

SENÁTNÍ OBVOD 41 | PRAHA-VÝCHOD, PRAHA-ZÁPAD, BENEŠOVSKO | PODZIM 2018 | PIRATSKELISTY.CZ | PIRATI.CZ | NEPRODEJNÉ

STRANA 2

Rozhovor s Veronikou Viewegovou o škole snů



STRANA 2 a 3

Rodičův průvodce po vzdělávacím systému



STRANA 3

Kdo podporuje moji kandidaturu do Senátu?



STRANA 4

Poradenství, semináře a komunitní akce pro rodiče



STRANA 4

Vize Petra Chaluse do Senátu O volbách do Senátu



MGR. PETR CHALUŠ

## DOBŘÍ DEN,

kandiduji do Senátu ve volebním obvodu 41, části okresů Praha-východ, Praha-západ, Benešovsko. Jako nezanímaný a kandidát za Českou pirátskou stranu s podporou hnutí Senátor 21.

Volební obvod 41 zasahuje části okresů Praha-východ, Praha-západ, Benešovsko. Příklad větších obcí, které patří do obvodu (podle abecedy): Benešov, Bystrice, Čerčany, Divišov, Horoušany, Chocerady, Jesenice, Jirny, Kamenice, Kostelec nad Černými Lesy, Louňovice, Mírošovice, Mnichovice, Neveklov, Nupaky, Poříčí nad Sázavou, Postupice, Průhonice, Pyšely, Říčany, Senohraby, Strančice, Stříbrná Skalice, Sulice, Světlá, Šestajovice, Tehov, Týnec nad Sázavou, Úvaly, Velké Popovice. Do obvodu patří i mnoho dalších menších obcí v okolí výše jmenovaných.

**VOLBY DO SENÁTU PROBÍHAJÍ VE DVOU KOLECH. 1. KOLO – PÁTEK 5. ŘÍJNA A SOBOTA 6. ŘÍJNA 2018, 2. KOLO – PÁTEK 12. ŘÍJNA A SOBOTA 13. ŘÍJNA 2018. 1. KOLO LETOS PROBÍHÁ ZÁROVEŇ S KOMUNÁLNÍMI VOLBAMI.**

**O senátorské křeslo v obvodu 41 usiluje letos 11 kandidátů z různých stran a hnutí. Na volebním lístku mám číslo 11.**

**JAK MĚ MŮŽETE PODPOŘIT VE VOLEBNÍM ÚSPĚCHU?**

- Osobním doporučením vašim známým
- sdílením webové a facebookové stránky  @PetrChalusHlasRodicu
- zmínkou o mé kandidatuře v relevantních diskusích on i off line, účast na akcích
- zprostředkováním kontaktů v mém volebním obvodu – akce, nástěnky, ploty na vyvěšení reklamy apod.
- vašimi nápady a podněty pro kampaň, dobrovolnická pomoc v kampani
- finančními či jinými dary – více na [www.petrchalus.cz](http://www.petrchalus.cz)

S pozdravem

Petr Chalouš

11



petrchalus.cz



SENÁTOR 21

## NĚCO O MNĚ

Je mi 45 let, žiji se svou ženou a čtyřmi dětmi na Benešovsku. Vystudoval jsem pedagogiku na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy. Pracoval jsem v letech jako **poradce pro děti, rodiče i učitele na základní škole**. Jsem autorem metodiky školních parlamentů v rámci zavádění rámcových vzdělávacích programů. Od roku 2005 jsem se podílel na prvních letech rozvoje aktivity eTwinning v České republice jako národní koordinátor. V oblasti evropských programů pracuji dosud, nyní v rámci programu Erasmus+ jako koordinátor českého Centra Euroguidance. Od roku 2014 jako rodič, dobrovolník, **předseda organizace Fórum Rodičů**, podporuji rodiče v jejich komunikaci se školami a celkově hlas rodičů ve vzdělávání na úrovni škol i na národní úrovni. Podporuji zapojení rodičů do rozhodování o tom, jak školy vypadají, sdružování rodičů při školách a činnost školských rad. Sám jsem i členem školské rady. **Podporuji inovativní proudy v českém vzdělávání**. Usiloval jsem o úpravy legislativy v oblasti státních maturit, centralizovaných přijímacích testů na střední školy a povinnosti

předškolního vzdělávání tak, aby byly utlumeny jejich rizika.

Každý politik i senátor by měl komunikovat se všemi otevřeně, rovně a uctivě. Neměnit se podle prostředí, být všude stejný, civilní. Vnímám jak důležitá je participace všech na rozhodnutích, které se jich týkají. Je důležité aktivně zvát všechny k podílu na rozvoji země, kde společně žijeme. Nízká míra zapojení je chyba v přístupu osob s rozhodovacími pravomocemi. Někdy může být záměrná nebo je to nedostatkem trpělivosti. **Mám zkušenosti se zapojováním rodičů do dialogu o legislativě, která se jich a jejich dětí týká**. Jsem trpělivý, rozumím tomu, že lidé mají málo času, málo důvěry k tomu se podílet. I proto spolupracuji jako dlouholetý příznivce s Českou pirátskou stranou, která umožňuje participaci každému s důrazem na demokratické hodnoty. A podobné hodnoty prosazuje i hnutí Senátor 21. Věřím, že i v Senátu je otevřenost, transparence a civilnost nejlepší přístup k udržení a rozvoji demokracie u nás.



Petr Chalouš na setkání s občany na náměstí v Říčanech

## VOLEBNÍ PROGRAM



OTEVŘÍT SENÁT ŠIROKÉMU DIALOGU S ODBORNÍKY A VEŘEJNOSTÍ, SROZUMITLENĚ VYSVĚTLOVAT, JAK SE NÁS ÚPRAVY ZÁKONŮ TÝKAJÍ



ROZVÍJET ČESKÉ VZDĚLÁVÁNÍ, KVALITU, DOSTUPNOST A SMYSLUPLNOST, PŘÍLEŽITOSTI PRO PROFESNÍ I OSOBNÍ ROZVOJ PO CELÝ ŽIVOT



PODPOŘIT RODIČE PŘI JEJICH JEDNÁNÍ S INSTITUCEMI I ZAMĚSTNAVATELI, VYTVÁŘET JIM PROSTOR PRO SEBEREALIZACI I ČAS NA RODINU



Veronika Viewegová

**Co děláš v oblasti vzdělávání?**

V oblasti vzdělávání se pohybuji již deset let, z toho prvních šest let jsem vzdělávala své dcery v režimu individuálního neboli domácího vzdělávání, a myslím, že je to dobrá alternativa k mnoha jiným vzdělávacím přístupům. V současné době pomáhám rodičům, kteří se rozhodují učít děti doma nebo tak již učí. Rodiče nechtějí utéct ze školního systému, ale velmi často nemají jinou šanci a hledají cestu pro sebe i děti.

Připravuji různé semináře, kurzy a přednášky, a to jak odborné, tak i informativní, takový vstup do domácího vzdělávání. Vnímám jako velmi důležité mluvit o vzdělávání, o mýtech, změnách paradigmatu, o nových rolích učitelů a jiném přístupu k dětem. Proto jsem ráda, že si mě na besedy a přednášky zvou různé školy (zatím převážně soukromé), komunitní skupiny a mateřská centra.

S tím souvisí další mé téma, a to rodina a vztahy. Vztah k sobě i mezi partnery ovlivňuje vztah k dětem a zároveň se dál mohou předávat nezdravé vzorce další generaci. Součástí mé práce jsou individuální konzultace i semináře pro ženy. S mým partnerem jsme připravili semináře pro páry, kde se zaměřujeme na hlubší pochopení významu mužských a ženských rolí a jejich přenosu do vztahů, profesí i společnosti.

**ŠKOLA SNŮ PODLE VERONIKY VIEWEGOVÉ**

*S Veronikou vedeme často debaty o vzdělávání, někdy máme stejné, jindy různé názory. Jsem moc rád za tu možnost diskuse s ní. Vážím si toho, jak naslouchá rodičům a hledá nové cesty.*

Ona svoboda totiž není jen o tom, dělat si, co chci, a vědět, jaká mám práva, ale především o zodpovědnosti a morálních hodnotách.

**Jak znáš školy v okolí Prahy a co by jim pomohlo zlepšovat se?**

O školách v okolí Prahy mám informace od rodičů nebo přímo od učitelů. Blízké okolí Prahy se potýká s velkým počtem nových rodin s dětmi, které se přestěhovaly z Prahy. Školy bohužel nejsou na tak skokový nárůst dětí připraveny, hledají proto nové učitele, asistenty, často i nové prostory. Tento stav mnohde ovlivňuje kvalitu výuky, motivaci učitelů i dětí.

S jiným přístupem ke vzdělání dětí souvisí i fakt, že rodiče jsou starší, vzdělanější, mají často zkušenosti ze zahraničních škol či zaměstnání, a proto chtějí pro své děti jiný způsob vzdělávání, než na které byli zvyklí ze svého dětství. Některé školy na tento požadavek rodičů reagují vytvořením jedné alternativní třídy nebo i celého nižšího stupně, ale trvá to déle, než je aktuální potřeba rodičů.

Vznikají proto různé skupiny, nové soukromé alternativní školy, které doufají, že tento problém se částečně vyřeší. Jenže i ony naráží na personální problém. Kvalitní, motivovaní učitelé nejsou a těch, kteří by měli učit inovativně, projektově, napříč ročníky, v cizím jazyce, je jak šafránu.

**Co je pro tebe škola snů?**

Pro mě by byla ideální škola snů bez jasně daných centrálních osnov. Každá škola by tak byla individuální samostatnou jednotkou, kde by fungovala přirozená konkurenceschopnost. Školní systém je obrovský moloch, kterému trvá desítky let, než změní směr a rychlost a rodiče prvňáčků tolik času nemají. Nemají ani moc síly měnit systém zevnitř.

Škola snů by byla otevřeným, respektujícím, vzdělávacím, přátelským místem s jasně danou vizí a morálními hodnotami, kde komunikace, diskuze a otevřenost jsou samozřejmostí, učitelé jsou vyrovnání, nemají potřebu se povyšovat nad děti ani mezi sebou a jsou přirozenými autoritami.

Taková škola by měla dostatek peněz, s kterými by ředitel hospodařil, školní inspekce by nebyla strašákem, ale poradním orgánem.

Zároveň bych takové škole přála mít rozumné, otevřené rodiče, kteří se budou v mnohem větší míře zapojovat do dění školy, respektovat vizí, přístup a vzdělávací metody školy, protože typů škol by bylo mnoho a rodiče s dětmi by si mohli vybrat tu, která jim nejvíce vyhovuje podle jasně daného ŠVP.

**Co bych měl jako budoucí senátor podpořit?**

Přimlouvala bych se za změnu povinné školní docházky na povinné

školní vzdělávání. Necentralizovat vzdělávací programy a nechat maximální volnou ruku ředitelům, aby tak ze svých škol mohli vytvořit individuální, samostatné vzdělávací instituce. Zrušit povinnou maturitu a opět nechat na rodičích a školách, jakým způsobem budou připravovat přijímací zkoušky a maturity. Pracovní trh a potřeby rodin ukážou své potřeby.

Myslím, že ředitelé by měli dostat víc svobody, ale i zodpovědnosti, měli by mít možnost disponovat s větším objemem peněz, které budou sami přerozdělovat učitelům a asistentům. Také bych se přimlouvala za vytvoření jedné vzdělávací koncepce budoucnosti vzdělávání, na které se shodne jak vláda, tak i odborná a laická veřejnost. Koncepce, kterou nebude ohrožovat změna vlády, ministrů a náměstků a bude závazná i pro další vedení ministerstva školství.

Přeji ti, aby ses řídil svou intuicí, morálními hodnotami, viděl dál než na konec svého funkčního období, stále komunikoval s laickou a odbornou veřejností, hledal inspiraci ve státních a soukromých školách i mimo ČR. Aby na prvním místě byla stále tvá rodina a ty.

**Děkuju ti Veroniko za rozhovor a za podporu.**

Petr Chalouš

**Rodičův průvodce po vzdělávacím systému****„NEPROPADEJTE PANICE!“**

**N**ový školní rok začíná. Jako rodič dětí různého věku se potýkám s nástrahami českého školství na různých úrovních. A jako předseda Fóra rodičů diskutuji s rodiči a sleduji novinky. Ačkoli se o vzdělání a úrovni českého školství ve veřejném prostoru hovoří, některé systémové problémy nemizí. Debata často není dostatečně konkrétní. Jaké jsou vlastně nástrahy, se kterými se jako rodiče potýkáme?

**V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU**

Od letošního září by rodiče tříletých dětí měli vždy najít pro své dítě místo ve školce, mají na to nárok ze zákona. Přesto ne všichni místo nacházejí. Některé obce a městské části řeší nedostatek tím, že nabízejí příspěvek na soukromou školkou, další otálejí nabídnout cokoli. I když věřím, že nakonec se podaří nárok na školkou od tří let státu i zřizovatelům naplnit, v příliš plných školkách a s učitelkami s příliš malými platy dětem nemusí být nejlépe.

Pro dítě mladší tří let místo ve školce nemusíte najít vůbec. Podpora rodin s dětmi do tří let téměř neexistuje. Nejde jen o nárok na školkou od dvou let, ale o celkovou podporu různých forem předškolní péče, včetně té v rodině. Vzdělávat dítě doma je pro mnoho rodin příliš drahá varianta, ačkoli by

ji rádi zvolili. Přitom je minimálně podobně hodnotná jako péče instituce, na kterou stát přispívá. Navíc flexibilita zaměstnání je u nás stále hodně nízká, za kratší pracovní úvazek vám hrozí málo peněz a někdy je rozsah práce stejný, jako byste měli celý úvazek, jen ji musíte stihnout za kratší dobu.

V oblasti předškolního vzdělávání je mnoho soukromých projektů a služeb i proto, že velká část rodičů má představu o vzdělávání a komunikaci se školkou, jakou některé veřejné školky nenabízejí. Jenže málokteré nestátní formy jsou komunitní a levné, mnoho z nich je dost drahých a někdy prodávají jen značku bez obsahu. A hodně rodičů nemůže tolik platit.

Některým rodičům stále nedochází, že od pěti let věku dítěte musí povinně dojít k zápisu do mateřské školy, jiní k němu nejdou záměrně, protože nesouhlasí s tím, že to po nich nově stát chce. Mohou po zápisu sice vzdělávat dítě doma, nicméně musí přijít na „přezkoušení“, a pokud by na něj nedorazili, domácí vzdělávání jim bude zrušeno. Sankce čekají na rodiče s dětmi od pěti let ve školce i za nedodržování povinných čtyř hodin přítomnosti denně, pokud školka posoudí, že dítě dostatečně podle zákona a školního řádu neomlouvají.

Při stanovení této povinnosti předškolního vzdělávání minulá vláda a zá-

konodárci zapomněli přidat do zákona rozšíření školských rad i na mateřské školy (kromě základní a středních, kde už jsou). Školské rady by umožnily širší dialog rodičů, učitelů a zástupců obce o pravidlech chodu školky, které se rodičů a děti týkají. Petici za jejich vznik můžete případně podepsat zde.

**NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE**

Rodiče, kteří hledají pro své dítě dobrou základní školu, čím dál častěji volí variantu školy soukromé a jsou ochotni platit i vysoké školné. Při současném trendu hrozí, že dvoukolejně školství rozdělí děti už od malička. Na jedné straně jsou tu inovativní soukromé školy pro děti rodičů, kteří na to mají, a na straně druhé pak jsou děti, jejichž rodiče na soukromou školu nemají. Některé projekty soukromých škol se navíc dostávají do potíží s udržením kvality, což je pro rodiče dost frustrující – za něco si připlácíte, a stejně není záruka, že to bude pro vaše dítě ideální prostředí.

Výuka na všech úrovních veřejných škol, se kterými někteří z rodičů už nechtějí mít nic společného, se může také rozvíjet, inovovat, sledovat trendy požadovaných dovedností. Méně známkovat a více objevovat. První stupeň základní školy na tom bývá ve veřejných školách docela dobře, obecně nabízí více prostoru pro inova-

ce a učení v souvislostech. Na druhém stupni už je více učitelů a souvislosti se snáz vytrácejí.

Mnoho rodičů zvažuje přechod dítěte na osmileté gymnázium po prvním stupni nejen z potřeby dostat dítě do

elitního klubu a tlačit ho k výkonu – dělají to i proto, že chtějí lepší atmosféru. Pokud zaplatíte dost doučování, každé dítě ty přijímačky nakonec udělá. Otázka je, co děti, které rodiče nepodpoří. Ty dost nespravedlivě nedostanou šanci, i když mohou mít lepší studijní předpoklady. A otázka je, co víceleté gymnázium nakonec přinese dětem, které rodiče v přijímacích podpoří. Ani na gymnáziích nebývají zdaleka všichni učitelé inovativní...

Česká veřejná základní škola může přesvědčit rodiče, že na prvním stupni udrží motivaci dítěte se učit, chodit do školy s radostí. Na druhém stupni by pak měla zajistit individualizované formy výuky, aby i talentovaní a ambiciózní neviděli jako jedinou variantu pro přežití víceleté gymnázium. Rodiče oceňují dobrou atmosféru, dobré vztahy mezi učiteli a dětmi, zajímavé způsoby výuky, které rozvíjejí dítě. Není pravda, že vyžadují dril a známky, jak se snaží někteří alibisticky hodit nemožnost změny na konzervativní rodiče. I ti konzervativnější nakonec sledují to nejlepší pro svoje dítě. Chyt-

řý ředitel nebo třídní učitel dokáže i takové rodiče nadchnout pro inovace, pokud je důvěryhodně informuje o pozitivním vlivu na rozvoj dítěte.

**NA STŘEDNÍ ŠKOLE**

Státní přijímací testy v deváté třídě mohou vyloučit vaše dítě z možnosti studovat maturitní obor. Současný ministr, podobně jako ti předchozí, se obává, že všichni chtějí maturitu. Není ale nijak zarážející, že ji skoro každý chce. Naopak je za tím docela rozumné uvažování rodičů a dětí. Mnoho oborů se neustále rozvíjí, takže potřebujete mít širší přehled. Není možné uměle propagovat nematuritní obory. Ideální je flexibilní střední školství s cílem podpořit každého, kdo chce mít mimo jiné i maturitu, a tedy o otevřené dveře k bakalářskému studiu, které je čím běžnější kvalifikací pro mnoho profesí.

U maturitní státní zkoušky proběhne další státem organizované testování. Za podmínek přísných jako při ohrožení státního tajemství se připravují maturitní testy. Nově je bude stát více kontrolovat, aby v nich nebyly chyby, jenže celkově se nijak nezmění. Ty testy nezjistí, jaké kompetence máte, na co máte talent, jestli je pro vás dobré pokračovat na vysoké škole nebo ne. Přesto vás mohou zastavit v dalším studiu na vysoké škole nebo v mo-  
pokračování na str. 3

# RODIČŮV PRŮVODCE PO VZDĚLÁVACÍM SYSTÉMU „NEPROPADAJTE PANICE!“

dokončení ze str. 2

nosti mít živnost, kde u některých je maturita podmínkou. Současný ministr naznačuje, že je třeba vytvořit více úrovní, například matematiky, nebo některé studenty k maturitě vůbec nepustit. Více úrovní ale nedává smysl, dokud nedokážeme ani zajistit tu jednu úroveň státní maturitní zkoušky. Místo jedné budeme mít dvě nic neříkající a nepřesné úrovně. To situaci může ještě zhoršit a ty s nižší úrovní zbytečně omezit. Co kdybychom maturitu udělali více kreativní, aby každý mohl prokázat kompetence u maturit více individualizovaně, podle toho, na co má talent.

## NA VYSOKÉ ŠKOLE

Bakalářské studium se v Evropě stává tou nejběžnější formou kvalifikace a i u nás by mělo absolvování bakalářského studia mít větší význam než

maturita. Vzdělávat se potřebujeme déle, potřebujeme více času na specializaci, a ta často přichází s výběrem bakalářského studia. A u mnoha profesí specializace pochopitelně pokračuje dalším studiem a praxí. Bylo by dobré si tento trend uvědomit a rozvoji bakalářských oborů věnovat zásadní pozornost. Posílit poradenství mladým lidem, jaké bakalářské studium si mají vybrat, posílit propojení studia s praxí, posílit možnost změnit obor, pokud mi nevyhovuje, flexibilně kombinovat napříč obory, vytvořit si své unikátní kariérové portfolio, síťovat se a orientovat se na trhu práce.

Vysoké školy mají různou kvalitu. Někde jsou studenti v podstatě jen masou, která systémem prolézá. Jinde mají individuálnější přístup a se studentem komunikují i o jeho plánech, o tom co by chtěl, co mu jde nebo ne-

jde. Studium na vysoké škole je zřejmě nejdůležitější částí vzdělávání, kde se hodně rozhoduje o tom, jaké možnosti se vám otevrou nebo uzavrou. Univerzity si zatím drží svou autonomii, sdílejí vědomosti ve prospěch všech. Je proto potřeba jejich svobodu chránit a zároveň zajistit, aby studenti měli v tak zásadním životním období co nejlepší péči.

## ... A DÁL?

Celoživotní vzdělávání dospělých za poslední roky nepokročilo, podpora vzdělávání po celý život je u nás malá. Jsou země, kde mají lidé na další vzdělávání právo ze zákona – ne tak u nás. Pokud chcete během života měnit profesi, hrozí vám, že budete muset zpátky do školy. Navíc za ponížujících podmínek, kdy k vám budou přistupovat, jako byste nic neuměli,

a budete se muset učit i to, co už umíte z praxe. Řešením je rozpracovat národní rámec kvalifikací a umožnit všem zvyšování kvalifikace flexibilním způsobem, například praxí. Vysoké školy více otevřít dospělým lidem, aby se studium co nejvíce přizpůsobilo jejich praxi, dovednostem a životní situaci. A v legislativě posílit právo na další vzdělávání a poradenství během celého života.

Vzdělávání pořád ještě není prioritou politiků, ačkoli o tom už v tolika kampaních mluvili. Jako příklad je to vidět na dlouholeté hře s názvem „zvýšení učitelských platů“. Současné zvedání platů startuje příliš zvolna, odkládá se na další rok. Motivace stát se učitelem neroste a ve školách kvalitní učitelé chybí. A co teprve zvýšení jiných prostředků na vzdělávání, než jsou peníze na platy učitelů? Od posled-

ních vlád ani od té současné se vůbec nedovídáme, jak a kolik chtějí investovat do podpory kvality práce učitelů a do kvality škol. Nevíme od nich, jakou komplexní podporu dostanou rodiče, kteří pečují o děti doma, a sotva stíhají rostoucí tlak na výkon a péči o rodinu. Možné zvýšení rodičovského příspěvku je jen jeden drobný krok. Je možné posilovat výhody rodičů u zaměstnavatelů nebo vyzkoušet další přístupy. Jakou podporu dostanou na svůj rozvoj komunity, kde probíhá neformální vzdělávání a vzájemná podpora účinnější, než jakou poskytují instituce? Je toho hodně, co bychom měli chtít v oblasti vzdělávání zlepšit a podpořit, a jít si za tím.

Petr Chalouš pro A2Iarm

redakční úprava textu: Saša Uhlová

# POLITICI A ODBORNÍCI, KTERÍ MĚ PODPORUJÍ



**PhDr. Ivan Bartoš, Ph.D.**

poslanec a předseda České pirátské strany

Vážím si toho, že se Petr věnuje v občanském sektoru tématu komunikace rodičů a školy, a dokáže vnést důležitý hlas rodičů do Senátu.



**Mgr. Václav Láška**

senátor a předseda senátorského klubu

Přál bych si Senát plný respektovaných osobností, kteří pomůžou zakopávat příkop mezi politiky a veřejností. Proto Hnutí SENÁTOR 21 podporuje Petra Chalouše.



**Ing. Ladislav Kos**

senátor zvolený za koalici Hnutí pro Prahu 11, Piráti, Zelení, KDU-ČSL

Lidí nezasazených infekcí politických sekretariátů, lidí s odbornou erudicí a morálně na úrovni není v Senátu nikdy dost. Senát takové lidi potřebuje, aby mohl plnit svou základní funkci – být vyvažujícím prvkem v našem politickém systému, který je po posledních volbách velmi, velmi rozkolísaný. Petr Chalouš k takovým lidem patří. Oceňuji jeho úsilí posunout našeho školství do 21. století, snahu zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči i napomáhat řešení vztahů mezi rodiči a dětmi.



**František Kopřiva**

poslanec, Česká pirátská strana

Co jsem měl možnost Chaloušovy poznat, musím konstatovat, že Petr je výborný manžel a otec. Během svého profesního života získal ohromný přehled a bohaté zkušenosti v oblasti vzdělávání. Ne nadarmo se tedy stal předsedou Fóra rodičů. Tento hlas české školství potřebuje stejně jako důraz na osobní rozvoj jedince a reflexi nových výzev 21. století ve výuce. Horní komora Parlamentu v některých případech slouží jako odkladiště vysloužilých stranických kádřů. Plní ovšem důležitou roli jakési protiváhy Poslanecké sněmovny a rozhoduje o veškeré legislativě, včetně té uniijní. Senát potřebuje více progresivních, proevropských a v širším kontextu uvažujících osobností. Proto je Petr správnou volbou v nadcházejících senátních volbách na Benešovsku.



**prof. RNDr. Jiří Zlatuška, CSc.**

poslanec, univerzitní profesor

Petr Chalouš disponuje výbornou znalostí problematiky školství i vzdělávání. Pro skutečné naplnění motto „Hlas rodičů v Senátu“ jej vidím jako skvělého kandidáta. Vzdělání je klíčem k budoucnosti každé moderní společnosti – a tomu, aby se tento klíč v České republice dařilo najít a aby se úplně neztratil, může budoucí působení Petra Chalouše v Senátu výrazně pomoci!

## ODBORNÍCI NA VZDĚLÁVÁNÍ

**Mgr. Dalibor Dudek**, ředitel základní školy  
Z osobní zkušenosti vím, že jde o člověka zapáleného pro vzdělávání, pro rozvoj českého školství. Má bohaté zkušenosti z praxe škol a velmi dobře se mi s ním vždy spolupracovalo.

**RNDr. Jindřich Kitzberger**, ředitel školy Duhovka  
Podle mého osobního názoru a přesvědčení jde o odborníka, který má díky svým zkušenostem a praxi, hluboký vhled do problematiky vzdělávání a školství.

**Ing. Ivan Smolka**, ředitel střední školy  
Cením si jeho dlouhodobé angažovanosti pro zlepšování českého školství.

**Mgr. Rut Kolínská**, prezidentka Síťe pro rodinu, z.s.  
Poznala jsem ho jako zaníceného podporovatele zavádění široké škály pedagogických směrů včetně průběž-

ných inovací do školského systému. Zároveň jako člověka, který má v oblasti vzdělávání bohatý fundovaný přehled. Velmi oceňuji také jeho snahu o vyšší zapojování rodičů do života škol.

**Mgr. Hana Rozprýmová**, vedoucí Centra vzdělávání všem  
Oceňuji jeho odborné schopnosti a rozhled na národní i mezinárodní úrovni, vytváření příležitostí pro zavádění nových poznatků do praxe a vedení odborného dialogu.

**Doc. RNDr. Jana Straková, Ph.D.**, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání, Pedagogická fakulta  
Na základě svých zkušeností jsem přesvědčena o tom, že Petr Chalouš má široké povědomí o problémech českého vzdělávacího systému a je velmi motivován přispět svou prací k jejich odstranění.



**PIRÁTSKÁ STRANA**

Naše cesta je fér



**PETR CHALOUŠ**  
předseda Fóra Rodičů ČR

5. – 6. října  
volby do Senátu  
obvod 41  
Benešovsko,  
Praha-východ,  
Praha-západ

**ŠKOLY MAJÍ PLNIT  
DĚTSKÉ SNY  
A NE MONTOVNY**



Pustte nás na ně!



SENÁTOR 21

## MOJE VIZE DO SENÁTU

Otevřený Senát umožňuje zapojit občany do dialogu. Otevřít se diskusi s odborníky i občany, kterých se projednává legislativa týká. Může vytvářet platformu pro dialog občanů odborníků a politiků. Nepodléhat vládním tlakům na sněmovnu a s rozvahou se podílet na co nejlepší podobě zákonů. Čím dál více je jistotou v udržení demokratických způsobů rozhodování. S novými volbami může do Senátu přibýt více hlasů pro transparentnost.

Dlouhodobě pracuji pro evropské vzdělávací programy, které umožňují poznat zahraniční systémy vzdělávání. Mám představu v čem rozvíjet české vzdělávání. Svět se mění i v možnostech práce a zapojení ve společnosti. Mnoho vzdělávacích systémů světa prochází inovací, učení probíhá v souvislostech, zaměřené i na orientaci ve změnách společnosti i světa práce. Je důležité učit se chápat celostně svět a zároveň rozvíjet praktické dovednosti, podpořit chuť a schopnost spoluvytvářet prostředí, ve kterém žijeme.

Ve světě práce přibývá příležitostí a zvyšují se rozdíly mezi lidmi, které příležitosti dokáží využít a těmi, kterým se to nedaří. Proto je důležitá celoživotní podpora ve vzdělávání, osobním rozvoji, orientaci na trhu práce, ve změnách kariéry. Vzdělávání se neděje jen ve škole a je třeba lépe uznávat kompetence získané i mimo školu., **odstraňovat aktivně bariéry, které demotivují lidi se vzdělávat.** Investice do rozvoje dovedností lidí je hlavním tahounem rozvoje ekonomiky a životní spokojenosti.

V životě jsem se angažoval zejména v tom, jak **podpořit děti a rodiče, ve vzdělávání i životní cestě.** Pracoval jsem mnoho let jako poradce pro děti a rodiče ve škole. Rozvíjel činnost školního parlamentu dětí a sdílel způsoby, jak se mohou děti zapojovat více do podoby školy. Konzultuji a vedu semináře v oblasti vzdělávání pro učitele, poradce a veřejnost. Podporuji autonomii a **dobré podmínky učitelů pro práci.** Jsem předsedou národní organizace Fórum Rodičů, kde pomáhám zapojení rodičů do rozhodování o školním vzdělávání jejich dětí, na úrovni školy, obce i státu.

**Hlas rodičů** by měl být slyšet i v Senátu. Rodiče jsou skupina lidí, kteří to mají v životě dost zatěžky, pečují o děti, zajišťují rodinu. A často je instituce zbytečně zatěžují, mohou se více snažit spolupracovat s rodiči. V kontaktu se školami, porodnicemi i úřady se mohou rodiče setkávat s profesionalitou i porozuměním. Stát může ve spolupráci se zaměstnavateli podporovat takové podmínky, aby rodiče mohli trávit dostatek času se svými dětmi.

Jako zásadní pro kvalitu života je i **podpora komunit.** Pokud si lidé důvěřují a spolupracují, pak vytvářejí svět, v jakém se jim dobře žije. Důležitá hodnota je všimnout si jeden druhého, nabídnout lidský kontakt i pomoc. Není snadné rozvíjet komunitu a je důležité tomu věnovat velké úsilí, podporovat prostor pro setkávání a spolupráci lidí. Je třeba zaměřit se nejen na podporu organizací a institucí, důležité je i podpořit rozvoj komunit zdola. Zapojuji se do mnoha veřejně prospěšných aktivit a iniciuju příležitosti pro setkávání a dialog.

Kolem Prahy roste počet obyvatel a potřebují dostupné služby, kvalitní školy, kulturu, rozvoj místní dopravy. **Kvalita života v okolí Prahy** je ohrožena zónami, které obsluhují Prahu, skladovací haly a další podpůrné systémy pro velkoměsto, včetně intenzivní tranzitní dopravy. Je možné zachovat blízké soužití s přírodou, lokální zemědělství a podnikání. Posilovat setkávání a kulturu na náběhách a náměstích, činnost místní spolků a posilovat identitu lidí spojenou i s místem, kde žijí.

Petr Chaluš

## 1. KOLO – 5. A 6. ŘÍJNA 2018 | 2. KOLO – 12. A 13. ŘÍJNA 2018



PhDr. Ivan Bartoš, Ph.D, poslanec, předseda České pirátské strany a Mgr. Petr Chaluš, kandidát na senátora s podporou Pirátů

### O VOLBÁCH DO SENÁTU

Potkávám se s lidmi, co nechtějí volit do Senátu. Považují ho za odkladiště vysloužilých politiků, za instituci navíc, která nemá žádný vliv.

V médiích o Senátu není příliš slyšet, dělají senátoři vůbec něco?

Senát projednává návrhy zákonů postoupené Poslaneckou sněmovnou, které může zejména schválit, zamítnout či vrátit dolní parlamentní komoře s pozměňovacími návrhy. Ústavní a volební zákony nelze přijmout bez výslovného souhlasu Senátu. Senát jako celek má zákonodárnou iniciativu a může tedy navrhovat zákony.

Senátoři mohou mít větší nadhled, přemýšlet z širší perspektivy. Nebývají tolik zataženi do dohadování se vládních a opozičních poslanců. Tento nadhled a udržování demokracie může být velký přínos Senátu.

Senát Parlamentu ČR je složen z 81 senátorů, každé dva roky probíhají volby do 1/3 Senátu. Mandát senátora je na 6 let.

**Přijďte 5. – 6. října k volbám do Senátu, má to smysl. Pokud se vám líbí moje vize, volte Petr Chaluš, číslo 11.**



## FÓRUM RODIČŮ POSILUJE HLAS RODIČŮ

**Spolek je národní asociací a spolupracuje s Evropskou asociací rodičů. Sdružuje již okolo 300 registrovaných příznivců z celé republiky. Facebookovou stránku sleduje téměř 3000 uživatelů.**

**HLAVNÍMI CÍLI SPOLKU JE PODPOŘIT:**

- ▶ roli rodičů ve vzdělávání svých dětí, zapojení rodičů do zkvalitňování výchovy a vzdělávání dětí
- ▶ komunikaci mezi rodiči a institucemi ovlivňujícími život rodičů a dětí, komunikaci mezi rodinou a školou, včetně poskytování podpory školám a učitelům v jejich roli partnerů rodiny a rodičů
- ▶ činnost školských rad, zejména rodiče v jejich činnosti ve školských radách, činnosti místních rodičovských fór
- ▶ zapojení rodičů do zkvalitňování výchovy a vzdělávání dětí
- ▶ rovné šance dětí získat kvalitní vzdělání
- ▶ činnosti místních rodičovských fór

**HLAVNÍ ČINNOSTI SPOLKU JSOU:**

- ▶ komunikace s rodiči a poskytování základních informací pro dobré rodičovství, poradenství rodičům zejména v oblasti komunikace se školou a v oblasti vzdělávání a výchovy a v dalších oblastech péče o dítě
- ▶ podpora rodičů v jejich zapojení do lokálních a národních aktivit podporujících roli rodiče, podpora a metodické vedení nově vznikajících sítí rodičů, konzultace pro existující sítě a šíření příkladů dobré praxe
- ▶ podpora spolupráce rodičů s učiteli, vedením škol a jejich zřizovateli
- ▶ provoz internetových stránek, zaměřených na vzdělávání a osvětu členů a příznivců o širších souvislostech a trendech ve vzdělávání a péči o děti, spolupráce s odborníky, ostatními neziskovými organizacemi a mezinárodními organizacemi rodičů a s orgány místní a krajské samosprávy, státní správy a školskými zařízeními, jež slouží k naplnění hlavních cílů spolku zastupování práv rodičů, především příznivců spolku

## PORADENSTVÍ, SEMINÁŘE A KOMUNITNÍ AKCE PRO RODIČE

Rodiče mohou diskutovat a poradit se ve skupině „PRO rodiče - Fórum Rodičů“, kde se objevují témata zejména ke komunikaci se školou.

Ve spolupráci s advokátkou Zuzanou Candigliotta podporuje rodiče v právním vědomí a orientaci v zákonech, které se týkají rodičů, dětí a jejich kontaktu se školami a dalšími institucemi.

Fórum rodičů organizuje semináře pro rodiče a učitele k tématům rodiče a vzdělávání, komunikace rodičů a školy. Moderované diskuse k tematickým dokumentům a setkání se zajímavými hosty a jiná komunitní setkání.

Fórum Rodičů organizuje kampaně „KONEC TICHÝCH RODIČŮ“ a „REVOLUCE NA ZÁKLADCE“. Dále se přidalo ke kampaním „PĚŠKY DO ŠKOLY“ a „DO ŠKOLY NA KOLE“, které pomáhají mimo jiné i síťování rodičů okolo škol.

Fórum Rodičů připomínkuje úpravy legislativy, která se týká rodičů a školství. Usilovalo, aby nová legislativa v oblasti státních přijímacích testů, státních maturit, povinného předškolního vzdělávání, aj. vycházela z potřeb dětí a rodičů. Aktuálně běží otevřená petice za vznik školských rad při mateřských školách, které by umožnily větší zapojení rodičů do činnosti mateřských škol.

Petr Chaluš, jako kandidát do Senátu, je aktivní příznivce a předseda spolku Fórum Rodičů. Usiluje o přenesení zkušeností z dialogu s rodiči do práce v Senátu.

**KONTAKT: Tel: 774414213**  
<https://forum-rodicu.webnode.cz/>  
<https://cs-cz.facebook.com/ForumRodicu/>  
[forumrodicu@gmail.com](mailto:forumrodicu@gmail.com)